

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы

Э.Ф. Ахметова Э.Ф. Ахметова

28 августа 2023 г. 28 августа 2023 г.



УТВЕРЖЕНО

Педагогическом совете

Протокол № 2 от «24» 08 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Обучение грамоте»

Категория, возраст детей: дошкольники 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

учитель-логопед

МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы

Арсеньева Н.В.

Уфа – 2023

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой.

Дошкольный возраст – время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи. Обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящего во все другие предметы и собирающего в себе их результат. А.Р. Лурия говорил, что для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы обеспечить плавный безболезненный приход в школу современного дошкольника в связи с высокими требованиями современного образования, полной занятостью родителей на работе, психическими и физическими особенностями современных детей. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. У детей в старшем дошкольном возрасте появляется устойчивый интерес к буквам и желание научиться читать. Методы обучения, используемые в работе, не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной общеразвивающей программы.

Научные, методические, нормативно-правовые и методические основания программы

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

Практическая направленность

Общеразвивающая программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, овладеть навыками речевого общения, научат понимать и выполнять учебную задачу, а также способствуют

развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Предлагаемая программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Цель и задачи

Целями разработанной программы являются формирование у детей старшего дошкольного возраста фонематического восприятия, усвоение детьми звуков и букв русского языка, овладение навыками чтения и письма.

Достижение заявленных целей возможно через решение следующих задач:

- 1) развитие речи, мышления, мелкой и артикуляционной моторик, звукопроизношения, фонематического восприятия, слухового внимания, речевого дыхания;
- 2) овладение навыками звукобуквенного анализа и синтеза слова, слогового состава слова, анализа предложения;
- 3) формирование темпо-ритмической и интонационной стороны речи; графических навыков;
- 4) ознакомление с некоторыми правилами русской орфографии.

Адресат

Адресатом программы являются дети 6-7 лет и их родители (законные представители).

Количество участников

Предпочтительно проведение занятий в группе не более 6 человек.

Продолжительность программы

Продолжительность обучения – 1 год. Общеразвивающая программа предполагает проведение двух родительских собраний: вводного и заключительного.

Объем программы составляет 75 академических часов по 1 занятию 2 раза в неделю;

Продолжительность занятия составляет: 1 академический час (35 мин.) (независимо от формы проведения занятий в учреждении или дистанционно).

Формы работы

Программа реализуется в очном формате.

Допускается реализация дополнительной общеразвивающей программы или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – в дистанционном формате) в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования;
- обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения ограничительных режимов в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Требования к усвоению программы

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

- правильное произношение детьми всех звуков родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- выполнение звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры, понимание и использование в речи терминов «звук», «буква», «слог», «ударение»;

- дифференциация звуков: гласные и согласные, мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие согласные, умение пользоваться графическими обозначениями звуков;
- умение соотносить звук и букву, читать слоги, слова, предложения;
- умение списывать и писать под диктовку слова, предложения с соблюдением правил русской орфографии;
- составление предложения, рассказа по картинке, по серии картинок, пересказ текстов, с использованием развернутых фраз.

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.
2. Пособие для развития дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри.
3. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
 - игры: «Подбери слово к схеме», «Делим слова на слоги», «Подбери картинку» и т.п.;
 - разрезной алфавит;
4. Для тренировочных упражнений используется картинный и текстовый материал на печатной основе: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет». А также рабочие тетради из серии «Школа для дошколят» для детей 6-7 лет.

При реализации программы в дистанционном формате необходимо следующее техническое и программное обеспечение:

- персональный компьютер (планшет, смартфон) или ноутбук с веб-камерой, микрофоном, доступом к сети Интернет,
- электронная почта,
- мессенджеры,
- телефонная связь,
- приложения/платформы для онлайн видео-взаимодействия.

Выбор и использование бесплатных доступных электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения осуществляется педагогическими работниками самостоятельно с учетом возможностей (технического обеспечения) обучающихся.

Учебный план программы

№	Наименование блоков	Всего часов	Формы контроля
1	Обследование речи	1	Наблюдение, анкетирование
2	Основная часть	73	Рефлексия, Наблюдение Практические упражнения
3	Заключительная часть	1	Наблюдение, рефлексия, тестирование
	Итого	75	

Учебно-тематический план программы

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Обследование речи	Наблюдение, анкетирование	1

2.	Основная часть		
2.1.	Органы артикуляции. Звуки вокруг нас. Ряд.	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и неречевые звуки. Понятие «звук». Понятие «ряд». Начало, середина, конец ряда.	1
2.2.	Звук и буква «У»	Знакомство с гласным звуком «У». Выделение гласного звука «У» в начале слова. Понятие «буква». Написание буквы У.	1
2.3.	Звук и буква «А»	Знакомство с гласным звуком «А». Выделение гласного звука «А» в начале слова. Написание буквы А. Звуковой анализ и синтез слов «ау», «уа». Чтение и написание слов Ау, Уа	1
2.4.	Звук и буква «И»	Знакомство с гласным звуком «И». Выделение гласного звука «И» в начале слова. Написание буквы И. Звуковой анализ и синтез сочетаний из двух звуков «уи», «аи», «иа», «иу». Чтение и написание слов Ау, Уи, Уа, Иа	1
2.5.	Звук и буква «Э»	Знакомство с гласным звуком «Э». Выделение гласного звука «Э» в начале слова. Написание буквы Э. Звуковой анализ и синтез сочетаний из двух звуков «эа», «аэ», «уэ», «эу», «иэ», «эи». Чтение и написание этих сочетаний.	1
2.6.	Звук и буква «О»	Знакомство с гласным звуком «О». Выделение гласного звука «о» в начале слова, в конце слова, в середине слова. Написание буквы О. Звуковой анализ и синтез сочетаний из трех звуков «аэо», «иао», «эао», «аио», «аои», «иоа», «эоа». Чтение и написание этих сочетаний.	2
2.7.	Звуки и буквы «О, У»	Дифференциация звуков «О, У». Определение места звука в слове. Подбор слов на заданный звук в начале или в конце или в середине слова. Чтение и написание сочетаний из трех звуков	1
2.8.	Звук и буква «М»	Знакомство с согласным звуком «М». Выделение согласного звука «М» в начале слова. Написание буквы М. Звуковой анализ и синтез открытых слогов из двух звуков «ам», «ум», «ом», «эм», «им». Чтение и написание этих слогов.	1
2.9.	Звук и буква «Ы»	Знакомство с гласным звуком «Ы». Выделение гласного звука «ы» в конце слова, в середине слова. Написание буквы Ы. Знакомство с ударением.	1

		Звуковой анализ и синтез сочетаний из трех звуков «аюо», «эюу», «оыа». Чтение и написание этих сочетаний.	
2.10	Звуки и буквы «Ы-И»	Дифференциация звуков «Ы-И». Определение звука в конце слова. Понятие множественное число предметов. Определение места заданного звука в сочетаниях из трех звуков «ауы», «ыуо», «оыа», «иоу», «аиэ», «уэи». Чтение и написание сочетаний из трех звуков	1
2.11	Звук и буква «М»	Дифференциация гласных и согласного звуков. Звуковой анализ и синтез закрытых слогов из двух звуков «ма», «му», «мо», «мэ», «мы». Выделение слов со звуком «М» в начале слова из чистоговорок. Чтение и написание закрытых слогов, слова МАМА.	1
2.12	Звук и буква «П»	Знакомство с согласным звуком «П». Определение места звука «П» в слове. Написание буквы П. Звуковой анализ и синтез открытых слогов из двух звуков «ап», «уп», «оп», «эп», «ип», «ып»; закрытых слогов: «па», «по», «пу», «пы», «пэ». Чтение и написание этих слогов, слов ПАПА, ПУМА.	1
2.13	Звук и буква «Т»	Знакомство с согласным звуком «Т». Определение места звука «Т» в слове. Написание буквы Т. Звуковой анализ и синтез открытых слогов: «ат», «ут», «от», «эт», «ит», «ыт»; закрытых слогов: «та», «то», «ту», «ты», «тэ». Чтение и написание этих слогов, слова ЭТО	1
2.14	Звук и буква «К»	Знакомство с согласным звуком «К». Выделение согласного звука «К» в начале, в конце, в середине слова. Написание буквы К. Звуко-буквенный анализ слов МАК, КОК, МУКА.	1
2.15	Звуки и буквы «К-Т»	Дифференциация согласных звуков «К» и «Т» в слогах, словах. Звуко-буквенный анализ слов КОТ, КОМ, ТОМ, ТОК.	1
2.16	Слова-предметы. Деление на слоги	Понятие «слово», обозначающее предмет, предметы. Слова-предметы: живое – неживое. Понятие «слог». Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, написание их. Слоговые схемы слов МУКА, ПАНАМА, ПУМА, МАК.	1

2.17	Звук и буква «Х»	<p>Знакомство с согласным звуком «Х».</p> <p>Выделение согласного звука «Х» в начале, в конце, в середине слова.</p> <p>Написание буквы Х.</p> <p>Звуко-буквенный, слоговой анализ слов МОХ, ПУХ.</p>	1
2.18	Звуки и буквы «К-Х»	<p>Дифференциация согласных звуков «К» и «Х» в слогах, словах.</p> <p>Подбор слов на заданный звук в начале или в конце или в середине слова.</p> <p>Составление слов по первым звукам названий картинок.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов из двух букв.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов МАК, МАХ.</p>	1
2.19	Слова-действия. Предложение из двух слов	<p>Понятие «слово», обозначающее действие предмета или предметов</p> <p>Понятие «предложение».</p> <p>Составление предложений из двух слов по картинкам.</p> <p>Схема предложения</p>	1
2.20	Слова-признаки	<p>Понятие «слово», обозначающее признак предмета или предметов.</p> <p>Описание предметов.</p> <p>Составление предложений с однородными прилагательными.</p>	1
2.21	Предложение	<p>Составление предложений из трех слов с прямым дополнением по картинкам, по схемам.</p> <p>Понятие «предлог».</p> <p>Составление предложений с предлогами НА, С, В, ИЗ по сюжетной картинке.</p>	1
2.22	Звук и буква «С» Заглавная буква	<p>Знакомство с согласным звуком «С».</p> <p>Выделение слов со звуком «С» в начале из рассказа. Пересказ рассказа по схеме.</p> <p>Написание буквы С.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов из двух звуков «ас», «ус», «ос», «эс», «ыс»; «са», «со», «су», «сы», «сэ».</p> <p>Чтение и написание этих слогов.</p> <p>Слоговой анализ слов ГУСАРЫ, АНАНАСЫ</p> <p>Звуко-буквенный, слоговой анализ слов СУП, УСЫ, КОСЫ, СОМ, СОТЫ, ОСЫ.</p> <p>Чтение и написание предложений.</p> <p>Заглавная буква в именах людей.</p>	2
2.23	Звук «Съ»	<p>Знакомство с мягким согласным звуком «Съ».</p> <p>Определение места звука «Съ» в словах.</p> <p>Звуко-буквенный, слоговой анализ слов СИМА, СИТО.</p> <p>Составление предложений по схеме.</p> <p>Составление из слов предложения, их анализ.</p> <p>Понятие «!», «?» в конце предложения.</p>	1

		Чтение и написание предложений	
2.24	Звуки «С» - «Сь»	Дифференциация звуков «С» - «Сь» в слогах, словах, предложении	1
2.25	Звук и буква «Н»	Знакомство с согласным твердым звуком «Н». Звуко-буквенный, слоговой анализ слов НОТЫ, СЫН, ОКНА. Чтение и написание слогов, предложений. Понятие рода имени существительного через слова ОН, ОНА, ОНО	1
2.26	Звук «Нь»	Знакомство с мягким согласным звуком «Нь». Определение места звука «Нь» в словах. Подбор слов к звуковым схемам слов. Чтение и написание предложений	1
2.27	Звуки «Н» - «Нь»	Дифференциация звуков «Н» - «Нь» в слогах, словах, предложении	1
2.28	Звук и буква «З»	Знакомство с согласным твердым звуком «З». Определение места звука «З» в словах. Подбор слов к звуковым схемам слов. Слова омографы: за'мок – замо'к. Чтение и написание слогов, слов, предложений.	1
2.29	Звуки «С» - «З»	Дифференциация звуков «С» - «З» в слогах, словах, предложении	1
2.30	Звук «Зь» Заглавная буква	Знакомство с мягким согласным звуком «Зь». Определение места звука «Зь» в словах. Пересказ рассказа по схеме с картинками. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ТУЗИК, ТАЗИК, МАЗИ. Заглавная буква в кличках животных. Чтение и написание предложений	1
2.31	Звуки «З» - «Зь»	Дифференциация звуков «З» - «Зь» в слогах, словах. Составление предложения по схеме. Составление слов из слогов. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов МИМОЗА, ТАЗИКИ, ЗАНОЗА.	1
2.32	Звуки «С» - «З», «Сь» - «Зь»	Дифференциация звуков «С» - «З», «Сь» - «Зь» в слогах, словах, предложении. Подбор слов к звуковым схемам слов. Ударение в словах. Чтение текстов, ответы на вопросы.	1
2.33	Звуки буква «Ш». Слог «ШИ»	Знакомство с твердым звуком «Ш». Определение места звука «Ш» в словах. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов МЫШАТА, ПУШКА. Образование множественного числа имени существительного по картинкам, чтение и написание слов под диктовку. Правило написания «ШИ». Чтение и списывание предложений.	1
2.34	Звуки «С» - «Ш»	Дифференциация звуков «С» - «Ш» в слогах, словах, предложении.	1

		Вставь пропущенное слово в предложение, используя картинки. Чтение и списывание предложений.	
2.35	Звук и буква «Л»	Знакомство с твердым звуком «Л». Определение места звука «Л» в словах. Подбор слов на заданный звук в начале или в конце или в середине слова. Составление предложения из рассыпавшихся слов. Чтение предложения и подбор к нему картинки.	1
2.36	Звук «Ль»	Знакомство с мягким согласным звуком «Ль». Подбор слов на заданный звук в начале или в конце или в середине слова. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ЛИСА, КАЛИНА. Чтение и написание предложений	1
2.37	Звуки «Л» - «Ль»	Дифференциация звуков «Л» - «Ль» в слогах, словах. Знакомство с несклоняемым словом ПАЛЬТО Пересказ рассказа по опорным картинкам.	1
2.38	Звук и буква «Р»	Знакомство с твердым звуком «Р». Определение места звука «Р» в словах. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ШАР, СЫР, КРОТ, КРАН. Слова омонимы КРАН, РУЧКА. Чтение предложений, ответы на вопросы с утверждением или отрицанием с опорой на картинку	1
2.39	Звук «Рь»	Знакомство с мягким согласным звуком «Рь». Определение места звука «Рь» в словах. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов СУХАРИКИ, ИРИСКИ. Чтение и написание предложений	1
2.40	Звуки «Р» - «Рь»	Дифференциация звуков «Р» - «Рь» в словах с опорой на схему места звука в слове и предметную картинку. Закончи предложение, используя картинки. Значение слов, ударение.	1
2.41	Звуки «Р» - «Л»	Дифференциация звуков «Р» - «Л» в слогах, словах. Чтение и написание предложений, их анализ	1
2.42	Звуки «Рь» - «Ль»	Дифференциация звуков «Рь» - «Ль» в слогах, словах, предложениях. Составление предложения из рассыпавшихся слов. Чтение и написание предложений, их анализ	1
2.43	Звук и буква «В».	Знакомство с согласным звуком «В» Определение места звука «В» в словах. Выделение лишнего слова из ряда однокоренных слов. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ВОЛ,	1

		ИВА. Чтение и написание предложений	
2.44	Звуки «В» - «Вь»	Знакомство с мягким согласным звуком «Вь». Определение места звука «Вь» в словах. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ВИЛКА, ВИШНИ. Дифференциация звуков «В» - «Вь» в словах. Чтение и пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.	1
2.45	Звук и буква «Ж». Слог «ЖИ»	Знакомство с твердым согласным звуком «Ж» Определение места звука «Ж» в словах. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ЛУЖА, ЛУЖОК. Правило написания «ЖИ». Родственные слова к слову УЖ. Чтение и написание предложений	1
2.46	Звуки «Ш» - «Ж». Слоги ЖИ - ШИ	Дифференциация звуков «Ш» - «Ж» в слогах, словах, предложениях. Составление предложений по картинкам. Правило написания слогов ЖИ – ШИ.	1
2.47	Звуки «З» - «Ж»	Дифференциация звуков «З» - «Ж» в слогах, словах, предложениях. Чтение и написание предложений, постановка ударения	1
2.48	Звук и буква «Б». Звук «Бь»	Знакомство с твердым звуком «Б». Определение места звука «Б» в словах. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов БАНТЫ, КАБАНЫ. Составление слов из слогов. Знакомство с мягким согласным звуком «Бь». Определение места звука «Бь» в словах. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов КАБИНА, БИНТЫ. Составление предложений.	1
2.49	Звуки «Б» - «П», «Бь» - «Пь»	Дифференциация звуков «Б» - «П», «Бь» - «Пь» в словах, предложениях. Чтение предложений, находений пары слов со звуками «Б» - «П», «Бь» - «Пь». Составление рассказа по серии картинок	1
2.50	Звук и буква «Г»	Знакомство с твердым звуком «Г». Определение места звука «Г» в словах. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ГЛАЗА. Слова-антонимы Составление предложений, их анализ	1
2.51	Звук «Гь»	Знакомство с мягким согласным звуком «Гь». Определение места звука «Гь» в словах. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ГИТАРА, ГИРИ. Составление, чтение и списывание предложений.	1
2.52	Звуки «Г» - «Гь»	Дифференциация звуков «Г» - «Гь» в словах,	1

		предложениях. Составление слов из букв, слогов. Составление, чтение и списывание предложений.	
2.53	Звуки «К» - «Г», «Кь» - «Гь»	Дифференциация звуков «К» - «Г», «Кь» - «Гь» в слогах, словах, предложениях.	1
2.54	Звук и буква «Д» Заглавная буква	Знакомство с твердым звуком «Д». Определение места звука «Д» в словах. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ДОМИК, ДЫНИ. Чтение и пересказ рассказа. Заглавная буква в названии городов и улиц	1
2.55	Звук «Дь» Звуки «Д» - «Дь»	Знакомство с мягким согласным звуком «Дь». Определение места звука «Дь» в словах. Дифференциация звуков «Д» - «Дь» в словах, предложениях. Родственные слова. Чтение и списывание предложений	1
2.56	Звук «ТЬ»	Знакомство с мягким согласным звуком «ТЬ». Определение места звука «ТЬ» в словах. Подбор слов к звуковым схемам слов. Составление сложных предложений Чтение и списывание предложений	1
2.57	Звуки «Т» - «ТЬ», «Д» - «Дь»	Дифференциация звуков «Т» - «ТЬ», «Д» - «Дь» в словах, предложениях. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ТЫКВА, ТИГР, ДИВАН, ДЫНИ Чтение текста, ответы на вопросы	1
2.58	Звук и буква «Й»	Знакомство с мягким согласным звуком «Й». Определение места звука «Й» в словах. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов КАРАВАЙ Чтение и пересказ рассказа, написание под диктовку предложений	1
2.59	Звуки «И» - «Й»	Дифференциация звуков «И» - «Й» в словах. Единственное и множественное число имени существительного. Чтение текста, ответы на вопросы	1
2.60	Звук и буква «Ц»	Знакомство с твердым звуком «Ц». Определение места звука «Ц» в словах. Чтение и списывание предложений.	1
2.61	Звуки «ТЬ» - «Ц»	Дифференциация звуков «ТЬ» - «Ц» в словах, предложениях. Составление предложений. Склонение по падежам словосочетаний: тяжелые цепи, дрессированные тигры. Чтение и списывание предложений.	1
2.62	Звук и буква «Щ» Слоги «ЩА», «ЩУ»	Знакомство с мягким согласным звуком «Щ». Определение места звука «Щ» в словах. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ПЛАЩ Правило написания ЩА, ЩУ	1

		Чтение и списывание предложений.	
2.63	Звук и буква «Ч» Слоги «ЧА», «ЧУ»	Знакомство с мягким согласным звуком «Ч». Определение места звука «Ч» в словах. Образование слов с уменьшитель-ласкательным суффиксом «чик» Правило написания ЧА, ЧУ Чтение и списывание предложений.	1
2.64	Звуки и буквы «Ц», «Ч», «Щ»	Дифференциация звуков «Ц», «Ч», «Щ» в словах, предложениях. Профессии, составление предложений Чтение, написание предложений	1
2.65	Буква Ъ	Знакомство с буквой Ъ. Звуко-буквенный, слоговой анализ слов УГОЛ, УГОЛЬ Чтение и списывание предложений.	1
2.66	Буква Я	Знакомство с буквой Я Звуко-буквенный, слоговой анализ слов МЯСО, ВАНЯ Понятие «хитрая гласная» Чтение и списывание предложений.	1
2.67	Буква Ю	Знакомство с буквой Ю Звуко-буквенный, слоговой анализ слов УТЮГИ, НЮРА Понятие «хитрая гласная» Чтение и списывание предложений	1
2.68	Буква Е	Знакомство с буквой Е Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ЛЕТО, ЛЕНА Понятие «хитрая гласная» Чтение и списывание предложений	1
2.69	Буква Ё	Знакомство с буквой Ё Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ГУСЁНОК, АЛЁША. Понятие «хитрая гласная» Чтение и списывание предложений	1
2.70	Звуки «Ф» - «Фь», буква Ф	Дифференциация звуков «Ф» - «Фь» в словах, предложениях. Родственные слова Звуко-буквенный, слоговой анализ слов ФАРТУК, ФЕРМА Чтение и пересказ рассказа	1
2.71	Буква Ъ	Знакомство с буквой Ъ. Изменение глагола по временам Чтение и списывание предложений.	1
3.	Заключительная часть	Наблюдение, рефлексия, тестирование	1
		Итого часов:	75

Список литературы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.
3. Рабочая тетрадь. Серия «Школа для дошколят». 6-7 лет. Внимание. Память. Логика. – М.: ООО «РОСМЭН», 2019.
4. Рабочая тетрадь. Серия «Школа для дошколят». 6-7 лет. Готовим руку к письму. – М.: ООО «РОСМЭН», 2018.
5. Рабочая тетрадь. Серия «Школа для дошколят». 6-7 лет. Обучение грамоте. – М.: ООО «РОСМЭН», 2015.
6. Рабочая тетрадь. Серия «Школа для дошколят». 6-7 лет. Развиваем речь. – М.: ООО «РОСМЭН», 2018.
7. Рабочая тетрадь. Серия «Школа для дошколят». 6-7 лет. Решаем задачки для ума. – М.: ООО «РОСМЭН», 2016.
8. Рабочая тетрадь. Серия «Школа для дошколят». 6-7 лет. Тренажер. Внимание. Память. Мышление. – М.: ООО «РОСМЭН», 2016.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.